

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ДЕТСКИЙ САД №244 СОВЕТСКОГО РАЙОНА ВОЛГОГРАДА»

ПРИНЯТА

на заседании педагогического совета

протокол « 30 » 08 2024 № 3

УТВЕРЖДЕНА

приказом заведующего

от « 30 » 08 2024 № 61

Дополнительная общеобразовательная программа  
социально-гуманитарной направленности  
курса «АБВГ Дейка»

Автор-составитель:  
Бабичева О. В., педагог  
дополнительного образования  
Срок реализации: 9 месяцев  
(сентябрь-май)

## СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка	2
I.Целевой раздел	3
1.1.Цели и задачи реализации Программы	3
1.2. Особенности развития детей с речевыми нарушениями	4
II.Содержательный раздел	6
2.1.Описание образовательной деятельности	6
2.2.Взаимодействие с родителями	9
III.Организационный раздел	11
3.1. Материально-техническое обеспечение	11
3.2. Перспективное планирование	12

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Усвоение языка занимает чрезвычайно важное место в развитии ребёнка. Родной язык является средством общения, выражения и формирования мыслей и, таким образом служит «активным могучим средством всестороннего развития личности ребёнка» (А. И. Сорокин). Всё это предъявляет большие требования к качеству нашей речи. Детский сад является первой ступенью в системе народного образования и выполняет важную функцию в подготовке детей к школе. Поступление ребёнка в школу – важный этап в жизни, который меняет социальную ситуацию его развития. Ведущее место в работе логопедического кружка отводится развитию фонематических представлений и навыков. Кроме этого проводится работа по развитию артикуляционной и общей моторики, развитию правильного физиологического и речевого дыхания.

В педагогической и методической литературе есть немало указаний на то, что благодаря достаточному уровню общего и речевого развития, дети дошкольного возраста обладают определённой готовностью к обучению грамоте. Ребёнок с несформированностью фонематических процессов, этой готовностью не обладает. Нарушение фонематического восприятия мешает детям в стойком исправлении произношения всех звуков родного языка, в правильном произношении слов с различной слоговой структурой, овладением в нужной степени словарным запасом и грамматических сторон, тормозит развитие связной речи и умение грамотно и правильно читать, и писать. А необходимое условие обучения чтению - это умение соотносить звуковой и зрительные ряды, т. е. представлять себе, как звук и слово могут выглядеть на бумаге и, наоборот, привыкнуть к тому, что произносятся они несколько иначе, чем пишутся. Это предполагает наличие сформированной способности как к различению звуков, так и зрительных изображений, особенно тех, которые являются составными частями букв.

Настоящая рабочая программа разработана учителем-логопедом МОУ Детского сада № 244. Рабочая программа курса «АБВГДейка» рассчитана на детей старшего дошкольного возраста, возраст детей: 5-7 лет. Тип программы - коррекционно-развивающая. Программа ориентирована в первую очередь на работу с детьми с общим недоразвитием речи. Занятия проводятся фронтально, во вторую половину дня, два раза в неделю продолжительностью 25-30 минут, форма занятий: групповая.

# І.ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

## 1.1.Цели и задачи реализации Программы

Основной целью Программы является проектирование системы работы по оказанию коррекционно-развивающей помощи детям, имеющим нарушения речевого развития (нарушение произношения отдельных звуков, фонетическое недоразвитие речи) в возрасте от 5 до 7 лет, посещающим группы общеразвивающей направленности ДООУ. Задачи программы:

создать благоприятные условия для коррекции и развития речи детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями; исправить нарушения речи у детей;

достичь уровня развития речи, в соответствии с возрастными возможностями детей, необходимого и достаточного для успешного освоения детьми образовательных программ дошкольного и начального общего образования;

способствовать общему развитию дошкольников с речевыми нарушениями, коррекции их психофизического развития.

Принципы к формированию программы: построена на основе принципов дошкольного образования, изложенных в ФГОС ДО:

- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок проявляет активность в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- сотрудничество организации с семьями;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;

- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- учет этнокультурной ситуации развития детей.

## **1.2. Особенности развития детей с речевыми нарушениями**

В группу ФНР входят такие речевые расстройства, как дислалия, стертая форма дизартрии. Дислалия - это нарушение звукопроизношения при нормальном слухе и сохранной иннервации речевого аппарата. Дизартрия – нарушение произносительной стороны речи, обусловленное недостаточностью иннервации речевого аппарата. При ФНР нарушены фонетическая сторона речи (звукопроизношение, звуко-слоговая структура слова, просодика) в комплексе или какие-либо отдельные компоненты фонетического строя речи (например, только звукопроизношение или звукопроизношение и звуко-слоговая структура слова). Для детей с таким нарушением речи характерны устойчивые недостатки (дефекты) звукопроизношения отдельных звуков, которые проявляются в искаженном произношении, заменах одного звука другим, смешении звуков и их пропусками. Чаще всего оказываются несформированными свистящие, шипящие звуки, сонорные звуки Р, РЬ, Л, ЛЬ. Как правило, у ребенка нарушены звуки одной или двух групп. Слухо–произносительная дифференциация фонем в таких случаях, как правило, не затруднена (за исключением сложных дислалий и дизартрий). Дети правильно соотносят звуки и буквы и имеют к началу школьного обучения устойчивые представления о звуковом составе слова. В отдельных случаях наличие сложной дислалии может привести к нарушению коммуникативной функции речи. В этом случае у детей формируется неправильное отношение к своему дефекту, появляются нерешительность, застенчивость в поведении, недостаточная активность в общении и других видах деятельности. Лексико-грамматический строй речи, уровень развития связной речи, как правило, соответствуют возрастной норме. Уровень развития ВПФ также в пределах возрастной

нормы. Состояние моторной сферы у детей с дислалией в пределах возрастной нормы. У дошкольников со стертой формой дизартрии отмечаются нарушения статики и динамики артикуляторных движений. Среди движений, отражающих состояние статической координации, наиболее сложными для выполнения являются произвольные движения языка, динамической координации - воспроизведение одновременных движений. Динамическая организация двигательного акта кистей и пальцев рук в большинстве случаев характеризуется трудностью или невозможностью быстрого и плавного воспроизведения предложенных движений,perseverаций, перестановок, нарушение оптико-пространственной координации. У дошкольников со стертой формой дизартрии наряду с дефектами звукопроизношения имеются нарушения интонационной выразительности речи, процессов восприятия и воспроизведения интонационных структур предложения.

## **II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

### **2.1. Описание образовательной деятельности**

Программой предусматривается разностороннее развитие детей, коррекция недостатков в их речевом развитии, а также профилактика вторичных нарушений, развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности.

Содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания; формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками; формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в дошкольной образовательной организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Содержание образовательной области «Познавательное развитие» предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира, о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, о многообразии стран и народов мира.

Содержание образовательной области «Физическое развитие» включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость, способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных

движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны); формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Содержание образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» предусматривает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Содержание образовательной области «Речевое развитие» включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

В содержании коррекционно–развивающей логопедической работы предусматривается:

- развивать речевую активность детей;
- совершенствовать диалогическую форму речи, поддерживать инициативные диалоги между детьми, стимулировать их, создавать коммуникативные ситуации, вовлекая детей в беседу;
- обеспечивать коммуникативную мотивацию в быту, играх и на занятиях;

— формировать средства межличностного взаимодействия детей в ходе специально созданных ситуаций и в свободное от занятий время, использовать речевые и неречевые средства коммуникации;

— учить детей задавать вопросы, строить простейшие сообщения и побуждения (то есть пользоваться различными типами коммуникативных высказываний);

— развивать стремление передавать (изображать, демонстрировать) радость, огорчение, удовольствие, удивление в процессе моделирования социальных отношений;

— расширять словарный запас, связанный с содержанием эмоционального, бытового, предметного, социального и игрового опыта детей;

— развивать фразовую речь в ходе комментированного рисования, обучения рассказыванию по литературным произведениям, по иллюстративному материалу (картинкам, картинам, фотографиям), содержание которых отражает эмоциональный, игровой, трудовой, познавательный опыт детей;

— совершенствовать планирующую функцию речи детей: намечать основные этапы предстоящего выполнения задания («Что будем делать сначала? Что потом?»);

— развивать все виды словесной регуляции: умение самостоятельно составлять простейший словесный отчет о содержании и последовательности действий в игре, в процессе рисования, конструирования, наблюдений;

— учить детей понимать содержание литературных произведений (прозаических и стихотворных), характер персонажей и их взаимоотношения, мотивы их поведения и отражать это понимание в речи;

— учить детей речевым действиям в соответствии с планом повествования, умению составлять рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры и участие в играх, предполагающих импровизированные диалоги и монологи, и т. д.;

— учить детей отражать собственные впечатления, представления, события своей жизни в речи, составить с помощью взрослого небольшие сообщения, рассказы «из личного опыта»;

— продолжать развивать способности детей к словообразованию и словоизменению;

— знакомить детей с рассказами, историями, сказками, разыгрывать их содержание по ролям;

— обучать детей последовательности, содержательности рассказывания, правильности лексического и грамматического оформления связных высказываний;

— учить детей использовать при рассказывании сказок и других литературных произведений наглядные модели, операциональные карты, символические средства, схематические зарисовки, выполненные взрослым; — разучивать с детьми стихотворения, используя графические схемы, наглядные опоры и игры, предполагающие театрализацию стихотворного текста, рисование картинного плана литературного произведения и т. д.;

— знакомить детей с понятием «предложение»;

— обучать детей составлению графических схем слогов, слов;

— формировать у детей мотивацию к школьному обучению.

## **2.2. Взаимодействие с родителями**

Успех коррекционного обучения во многом определяется тем, насколько четко организуется преемственность в работе логопеда и родителей. Многие родители некомпетентны в вопросах психического и речевого развития детей, поэтому необходимо тесное сотрудничество логопеда и родителей. Консультативная работа обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с речевыми нарушениями и их семей по вопросам реализации, дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации воспитанников. Цель информационно - просветительской работы: разъяснение участникам образовательного процесса – обучающимся (как имеющим, так и не имеющим недостатки в развитии), их родителям (законным представителям), педагогическим работникам — вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и сопровождения детей с различными нарушениями речи в ДОУ.

Цель совместной работы – активизировать родителей, привлечь их внимание к тем коррекционным и педагогическим задачам, которые

осуществляются в работе с детьми, сделав воспитание ребенка в семье и в детском саду более последовательным и эффективным.

Задачи: Установить партнерские отношения с семьей каждого воспитанника, создать атмосферу общности интересов и эмоциональной взаимоподдержки; повысить грамотность родителей в области развивающей и коррекционной педагогики, пробудить в них интерес и желание участвовать в воспитании и развитии своего ребенка; формировать у родителей навыки наблюдения за ребенком и умение делать правильные выводы из этих наблюдений; помочь родителям выработать уверенный и спокойный стиль воспитания, чтобы для ребенка создать комфортность и защищенность в семье.

Информационное просвещение предполагает знакомство с возрастными особенностями становления детской речи; с результатами психолого-педагогического, логопедического обследования; с методами коррекционно-развивающего воздействия.

Формы взаимодействия с родителями:

-традиционные (родительские собрания, индивидуальные и подгрупповые консультации по определённой тематике по запросу родителей или педагогов, участие в различных конкурсах ДОУ, района).  
Размещение информации, консультаций на сайте ДОУ;

- индивидуальные тетради взаимодействия учителя-логопеда с родителями (рекомендации по закреплению практических умений и навыков пользования исправленной (фонетически чистой, лексически развитой, грамматически правильной) речью; в тетради кратко отражается характеристика состояния звукопроизношения ребенка, фиксируется комплекс упражнений для активизации артикуляционного аппарата на длительный период; в доступной для родителей форме записываются отдельные методические приемы по вызыванию отсутствующих звуков, по развитию фонематического слуха и др.;

-рекомендуются упражнения по развитию внимания, памяти, познавательной деятельности. Логопед таким образом информирует родителей об особенностях нарушений у ребенка и стимулирует их участие в педагогическом процессе;

-нетрадиционные (использование презентаций в работе с родителями - викторины по определённой тематике, интерактивное включение и активное участие родителей в мероприятиях ДОУ, мастер-классы для родителей совместно с детьми).

## **III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

### **3.1. Материально-техническое обеспечение**

Оснащение логопедического кабинета:

- зеркало настенное (50 x 100 см);
- зеркала для индивидуальной работы;
- шпатели;
- магнитная доска;
- столы для детей;
- детские стулья;
- шкафы для хранения пособий и игр;
- стол, стул для работы логопеда с документацией, проведения индивидуальных консультаций родителей.

Пособия и материалы для упражнений, направленных на развитие:

- мышления;
- различных видов памяти;
- различных видов внимания;
- воображения и фантазии;
- зрительного восприятия;
- слухового восприятия;
- мелкой моторики рук;
- физиологического (диафрагмального) дыхания;
- звукопроизношения;

а также материалы:

- по обучению грамоте;
- по предупреждению нарушений письменной речи;
- по формированию лексики;
- по формированию грамматического строя речи;
- по формированию связной речи.

Систематизированный иллюстративный материал:

- предметные картинки;
- картинки с действием;
- сюжетные картинки;
- серии картинок;
- картинки для составления описательных рассказов;
- игрушки (мягкие, меховые, деревянные, пластмассовые) для составления рассказов.

Картотеки:

- словесных игр, игровых упражнений;
  - пальчиковых игр;
  - игр на развитие коммуникативных способностей;
  - стихотворений;
  - чисто- и скороговорок;
  - текстов на автоматизацию поставленных звуков (в слоге, слове, фразе, предложении, тексте).
- Технические средства: ПК.

### **3.2.Перспективное планирование**

#### **Обследование детей (сентябрь):**

1. Обследование состояния речи и неречевых психических функций.
2. Выявление структуры и механизма речевых нарушений.
3. Заполнение речевых карт на каждого ребёнка.
4. Анализ результатов диагностики речевого развития детей.

#### **I период обучения (октябрь, ноябрь, декабрь):**

Общие речевые навыки (5-6 лет, 6-7 лет)

- Выработать четкие координированные движения органов речевого аппарата. • Развивать речевое дыхание.
- Научить детей короткому и бесшумному вдоху (не поднимая плечи), спокойному и плавному выдоху (не надувая щеки).
- Развивать слуховое внимание, память.
- Учить различать интонационные средства выразительности в речи логопеда. • Учить изменять силу голоса, темп речи (воспроизводить слова и доступные фразы – громко, тихо, вполголоса, медленно, умеренно, быстро).
- Учить правильно пользоваться восклицательной, вопросительной и повествовательной интонацией.

#### **Звукопроизношение (5-6 лет, 6-7 лет):**

- Закреплять навыки произношения звуков А, У, И, О, Э, Ы, П, П',Т, Т',К,К', Х,Х', Й, Л'(изолированно, в слогах, в словах, в предложениях).
- Начать работу над постановкой свистящих, шипящих, сонорных звуков.

#### **Формирование навыков языкового анализа и синтеза (5-6 лет)**

- Развивать фонематическое восприятие.
- Учить выделять гласный звук из ряда других звуков.
- Учить выделять ударный гласный звук из начала слова.

- Учить анализу звукового ряда типа а-у, а-у-и, и т.д.
- Учить выделять первый и последний согласный звук в слове (паук, кот, мак и т.д.)
- Учить анализу и синтезу обратных слогов типа ат, от, ут, ак, ок и т.д.
- Учить преобразованию слогов путём изменения одного звука от-ат, ут-ит, и т.д. (6-7 лет)
- Выделение слогаобразующего гласного в позиции после согласного из слов, например, «ком», «кнут».
- Анализ и синтез слогов («та», «ми») и слов («кит»).

### **Развитие моторики (5-6 лет, 6-7 лет):**

Развивать динамический практике рук (по образцу, по инструкции)

Развивать мелкую моторику в пальчиковой гимнастике, занимательных упражнениях со шнуровкой, в работе с мозаиками, конструкторами; трафаретами, обводками по контуру.

### **Развитие лексико-грамматического строя речи**

Работа по развитию лексико-грамматического строя речи проводится в рамках работы по автоматизации звуков.

Специальных занятий по развитию лексико-грамматического строя речи не проводится (5-6 лет, 6-7 лет).

- Закреплять навык употребления категории множественного числа существительных (утка – утки, конфета – конфеты и т.д)
- Закреплять навык употребления формы родительного падежа с предлогом У (У Наты – боты, у Нины – конфеты, у Вовы - кубики, а у Толи – машинки. и т.д.)
- Учить согласованию притяжательных местоимений мой, моя, моё с существительным мужского, женского и среднего рода, (мой кот, моя кукла, моё окно)
- Учить практическому употреблению категорий числа и лица глаголов настоящего времени (я пою, мы поём, вы поёте, они поют и т.д.)
- Учить практическому употреблению категорий прошедшего времени глаголов множественного числа (гуляли, пели, катали и т.д.

### **Развитие связной речи.**

\* Аналогично предыдущему разделу. (5-6 лет, 6-7 лет)

- Составлять предложения по демонстрации действий, объединять эти предложения в короткий текст. (Таня и Вова дома. Таня моет окно. Вова подметает. Они помогают маме.)

## **II период обучения (январь, февраль, март).**

Общие речевые навыки (5-6 лет, 6-7 лет):

- продолжить работу по формированию правильного физиологического и речевого дыхания.
- работать над плавностью речи и мягкостью голоса.
- продолжить работу над правильным темпом речи.
- отрабатывать чёткость дикции в упражнениях с использованием шёпотной речи.
- активно развивать интонационную выразительность речи, тембровую окраску голоса в мини инсценировках, играх-драматизациях.

**Звукопроизношение (5-6 лет, 6-7 лет):**

- Закрепить навыки правильного произношения и дифференциации звуков Л',Й, Ы-И, С,С', З, З', Ц, Б-П, Ш, Ж, С-Ш,С-Ш-З-Ж.
- Продолжить постановку нарушенных в произношении звуков и автоматизацию поставленных звуков: свистящие, шипящие, сонорные.

**Формирование навыков языкового анализа и синтеза (5-6 лет):**

- Учить дифференцировать звуки на слух, выделять их из ряда других звуков
- Учить определять наличие звука в слове,
- Учить определять местоположение звука в слове,
- Формировать умение выделять гласный звук в положении после согласного
- Совершенствовать навык анализа и синтеза прямых слогов типа са, со, су и т.п.

**(6-7 лет)**

- Учить детей различать звуки гласные и согласные; твердые и мягкие. Учить давать качественную характеристику звуков.
- Учить детей звуковому анализу слов, делению слов на слоги, составлению слоговой схемы односложных и двухсложных слов.
- Учить звуко-слоговому анализу слов, таких, как косы, сани, суп, утка. Составлению схемы слов цветными фишками.
- Закрепить знания о слогообразующей роли гласных (в каждом слоге один гласный звук).
- Развивать умения находить в слове ударный гласный.
- Развивать умения подбирать слова к данным схемам.

**Развитие моторики (5-6 лет, 6-7 лет):**

- продолжать развивать мелкую моторику в пальчиковой гимнастике, занимательных упражнениях со шнуровкой, в работе с мозайками, конструкторами, трафаретами, обводками по контуру.

#### **Развитие лексико-грамматического строя речи\* (5-6 лет, 6-7 лет):**

- Закрепить навык согласования прилагательных с существительными в роде, числе и падеже (синий пояс, синяя ваза, синее пальто и т.п.)
- Закрепить навык образования относительных прилагательных (меховая шуба, сосновый лес, стеклянная ваза, железный нож, снежная баба и т.д.)
- Учить согласованию числительных с существительными (шесть жуков, два окна, пять обезьян и т.д.)
- Учить образованию сложных слов (снегопад, пылесос, самолёт и т.д.)
- Формировать практическое умение подбирать однокоренные слова (снег- снежинка, снеговик, снежный и т.д.)

#### **Развитие связной речи\* (5-6 лет, 6-7 лет):**

- Составлять предложения по демонстрации действий, по картине, по вопросам.
- Учить распространять предложения путём введения однородных подлежащих, сказуемых, определений, дополнений (Соня и Миша слепили снеговика (снежную бабу, снежный ком, самолёт). Саша, Женя, Наташа и Миша купили стеклянную вазу, меховую шапку, зелёный пояс и синюю коляску; Вася и Сима помогали маме: они носили воду, копали яму, поливали пионы, лилии, маки.)
- Учить составлять предложения, по опорным словам, (Соня, стоять, мост; Даша, шуба, вешать; и т.д.)
- Пересказывать небольшие тексты.
- Составлять рассказы по картинке, серии картинок.
- Заучивать стихотворения.

### **III период обучения (апрель, май, июнь).**

#### **Общие речевые навыки (5-6 лет, 6-7 лет):**

- Совершенствовать навыки правильного физиологического и речевого дыхания.
- Продолжить работу над плавностью речи и мягкостью голоса.
- Отрабатывать чёткость дикции в упражнениях с использованием шёпотной речи.

- Продолжить работу над интонационной выразительностью речи в мини инсценировках, играх-драматизациях. Звукопроизношение (5-6 лет, 6-7 лет)
- Закрепить навыки правильного произношения и дифференциации звуков Л,Р, Л-Ль,Р-Рь, ЛР,Ль – Ё, Ч, Щ, Ч-Ш
- Продолжить автоматизацию и дифференциацию поставленных звуков: свистящие, шипящие, сонорные. Формирование навыков языкового анализа и синтеза (5-6 лет).
- Учить различать на слух и в произношении изучаемые звуки.
- Учить выделять их среди других звуков и слогов.
- Закрепить навык звукового анализа и синтеза прямых и обратных слогов.
- Закрепить навык фонематического анализа односложных слов типа: лак, стол и т.д.
- Учить преобразованию слов путём замены первых звуков (лак-бак, крот-грот и т.д.).
- Учить выполнять звуковые схемы слов. (6-7 лет).
- Закрепить умение различать звук и букву.
- Закрепить навыки языкового анализа и синтеза.

#### **Развитие моторики (5-6 лет, 6-7 лет):**

- Продолжать развивать мелкую моторику в пальчиковой гимнастике, занимательных упражнениях со шнуровкой, в работе с мозаиками, конструкторами; трафаретами, обводками по контуру.

#### **Развитие лексико-грамматического строя речи\* (5-6 лет, 6-7 лет):**

- Закрепить навык образования уменьшительной формы существительных (ящичек, вазочка и т.д.)
- Закрепить навык образования относительных прилагательных.
- Закрепить умение образования однокоренных слов, существительных от глаголов и наоборот.
- Учить образованию приставочных глаголов.
- Совершенствовать употребление предложных конструкций.
- Учить употреблять в речи слова с противоположным значением.
- Закрепить навык употребления сложносочинённых предложений с разными придаточными (Миша заплакал, потому что он упал, ему было больно (он обиделся на Веру, он испугался собаки и т.д.))

#### **Развитие связной речи\* (5-6 лет, 6-7 лет):**

- Совершенствовать навык составления рассказов по картинке, серии сюжетных картинок.
- Пересказывать небольшие тексты.
- Заучивать стихотворения.